

Minnesanteckningar från Lärvox nätverksmöte 12/11-14

Närvarande var: Mikael Gadd (Nybro), Monica Enberg (Kalmar och Mörbylånga), Fotini Mavromati Athanasiadi (Kalmar), Monica Mansson (Emmaboda), Claes Petersson (Emmaboda), Mats Insulander (Torsås), Louise Berg (Torsås)

När vi träffades i Bergkvara diskuterade hur vi gör för att förklara betygskriterierna för eleverna. Vi gjorde på olika sätt, men gemensamt var att ge exempel på uppgifter enligt kursmålen. Några arbetade mycket med studiebesök, konkreta exempel och diskussioner i grupp. Detta dokumenterades sedan i elevens enskilda portfolio. Den användes som utgångspunkt i samtal med eleven där frågan var vad eleven vill göra för att få ett bättre betyg. Några av oss valde att inte prata så mycket om betyg, utan istället förklara kursens mål med hjälp av matriser. Några hade med exempel, det går också att hitta matriser på Lärvoxpedagogernas hemsida.

Vi pratade också om att det är viktigt att se till elevens mål med studierna. Det gäller för läraren att hitta dessa i kursmålen. Här kom vi också in på om och hur vi skapar delkurser. Exempel på delkurser finns på Lärvoxpedagogernas hemsida.

Vi diskuterade blandade grupper, ämnes homogena och olika nivåer i samma grupp. Många av oss upplevde en fördel med att ha en grupp av elever på olika nivåer men i samma ämne, eftersom man upplever att detta väcker kunskap och intresse hos eleverna.

En annan punkt på dagordningen var formativ bedömning. Några av oss höll på att läsa boken; "Forskning för klassrummet, Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken" utgiven av Skolverket. På sida 42 -43 beskrivs formativ bedömning: "...bedömning som läraren gör under själva undervisningsprocessen - alltså innan en undervisningssekvens är avslutad. Den formativa bedömningens syfte är att kartlägga och synliggöra var eleverna befinner sig i sitt lärande så att undervisningen kan anpassas efter det. Det som formas är alltså undervisningen. Utifrån frågor som "Vad har eleverna förstått? eller "Vad har de lärt sig?" ställer sig läraren frågor som "Vad kan jag göra annorlunda?" eller "Vad kan jag förklara på ett annat sätt?"."

Några av oss har börjat på kursen Bedömning och betyg från Karlstads universitet, som utgår ifrån ett formativt arbetssätt.

Monica Enberg berättade om Lärvoxpedagogernas riksorganisation och visade ett urval av vad man kan hitta på deras hemsida.

Vi pratade också om vad studier på Lärvox kan leda till; exempel på när lärlingsarbete kan leda till anställning eller skyddad anställning. I dagens arbetsmarknad är det svårt att hitta praktikplatser, skolorna är rädda om de praktikplatser man har. Men de små kommunerna skulle kunna tjäna på ett ökat samarbete, för att lättare hitta praktikplatser som stämmer överens med elevens intressen.

Nästa möte blir på Öland, onsdag den 25/2-2015.

/Louise Berg