

Givna frågeställningar; sammanställning av nio grupper

Utifrån gruppernas anteckningar har vi satt samman samtliga påståenden och tankar kring frågeställningarna. Det är i stort sett en avskrivning av era ord med försök till en viss gruppering i olika ämnen.

1. Kan man skapa ett antagningsförfarande som leder till en lyckad utbildningsinsats?

Vilken målgrupp tänker man sig (definiera)?

Hur kan man nå ut till "rätt" individer?

Vilka faktorer kan spela roll i urvalsprocessen (rättssäkerhet, motivation, potential etc.)?

Gymnasiesärskolans elever, de som inte söker särsvux

Bra med lite arbetslivserfarenhet, "social slipning", men kan fungera med rätt person direkt från gymnasiesärskola

Anställningsbara personer med lindrig utvecklingsstörning, LSS berättigad, beslut om daglig verksamhet

Asperger, ADHD

Upp till 30 års ålder

Personer från SOL (neuropsykiatri)

Information och samarbete med gymnasiesärskolan,

arbetsförmedlingen, LSS, studievägledare, dagligverksamhet,

arbetskonsulent, försäkringskassa, jobbtorg, landsting, soc.

biståndshandläggare, barnmorskor, MVC, BVC, barnomsorg

Öppet hus

Orienteringskurs - inriktningar

Bilda nätverk för att samordna alla insatser

Kartläggning redan i gymnasiet - vad vill du arbeta inom för område?

SYV inom kommunalvuxenutbildning

Hitta eldsjälar i olika verksamheter

Gå till högsta chefen

Handplocka motiverade elever

Förberedande kurs vad som förväntas i arbetslivet

Börja när som helst under terminen

Särsvux personal som har kunskap om gruppens behov

Djupgående intervju - undersök driv och motivation, lägg ner mycket krut på frågeställningarna
Ålder - bra med erfarenhet

Ekonomi = motivation

Nationellt tänk för likvärdig utbildning, bli känt och erkänt

Ha med arbetsgivare från start

Satsa på dem som har störst chans att lyckas

Klara besked om studiefinansiering - annars vågar ingen ta chansen.

Klara besked om vad som händer om man inte får ngn anställning

Rättssäkerhet - vad gör man om någon inte kommer in?

Dagens regelverk ställer till problem

"Vad behöver K för att..." minst 20v - max 2 år i utb

Har eleverna redan betyg?

Kan utbildningen ges med ett nytt perspektiv? Vuxen - Yrke

2. Kan man ordna ett studieupplägg som tillgodoser de studerandes olika behov?

Hur kan man avgöra vilka kurser som ska ingå i utbildningen?

Vilka faktorer kan spela roll för studieupplägget (kurslängd, terminsplanering, fördelning praktik/skola, innehåll, metod etc.)?

Individuellt studieupplägg

Anpassade läromedel, tydlig pedagogik, datorer, mycket stöd

Grundkurs för alla och kurser för att möta individens behov

Gemensam basgrupp med olika yrkesinriktningar

Gemensam teoretiskgrund - kommunikation, konflikthantering och samspel, arbetsliv och service, arbetsmiljö och säkerhet,

konsumentkunskap, stresshantering, hygien, allergi

Branschinriktad teori med särskild lärare

Olika lång studietid (finns någon tidsgräns?)

Läringsråd behövs

Möjlighet att läsa upp gysärbetyg, komplettera

Medvetenhet kring sina svårigheter. Vad behöver jag för stöd?

dramaövningar - situationer på arbetsplatsen

3. Kan man skapa förutsättningar för en fungerande lärlingsplats?

Vilka faktorer kan spela roll (handledare, ekonomi, privat/kommunal regi, etc.)?

Hur kan man skapa en adekvat handledarutbildning (innehåll, upplägg etc.)?

Hur går man tillväga för att rekrytera "rätt" handledare?

Direktiv borde finnas som beskriver hur sÄrvux och af ska samarbeta
Övergripande samarbete mellan AF, soc, vuxenutb, fk

Bra om inte samma person är "handl." till både lärlingen och lärlingens handledare

Handledarutbildning om diagnos, att vara handledare, diskriminering, metodik, bemötande, hur ser utbildningen ut, APL, elevrollen, lärarrollen, handledarrollen, uppföljning, klara mål. Behöver inte vara branschriktad. Längd?

Lärlingsråd

Förbered all personal på respektive arbetsplats

Rätt handledare innebär att de själva vill handleda och att matcha lärling med "rätt" handledare

Broschyr "Med samverkan är allt möjligt" (finns på nätet)

Forskning från Linköpingsuniversitet om vilka lärlingsplatser som passar vår målgrupp

Anita Lomås - Borås, koncept för handledarutbildning

Nivå 2 operativ, den grupp som i kommunen är utsedd att "göra" lärlingsutbildningen

4. Kan man lösa de ekonomiska utmaningarna för utbildningen?

Vilka möjligheter kan de studerande ha att finansiera sin utbildningstid?

Hur kan man finansiera utbildningsinsatsen som utbildningsanordnare (lärarresurser, studiematerial, lärlingsplats, handledarutbildning, etc.)?

Kommunen ger en trygghetsanställning

Bibehållet aktivitetsstöd, försörjningsstöd ger ofta mkt oro

SPSM

Bo hemma

Försörjningsstöd

CSN bidragsdel?

Sjukersättning (ok i Malmö under lärlingsutb)

Ett bidrag som är kopplat till närvaro/aktivitet är önskvärt

Lika ekonomiska förutsättningar för alla, inte godtycke, lika i alla kommuner i landet

Slöseri med lärartid att vi ska vara med i "allt"

Det största problemet

Långsiktig lösning

Målet att bli självförsörjande

5. Kan man förvänta sig att utbildningen leder till en fortsatt anställning?

Vilken form av anställning/sysselsättning tänker man sig?

Vilka ev. andra förväntningar kan finnas?

Vilka faktorer kan påverka förväntningarna?

Hur kan övergången från utbildning till anställning gå till?

Anställning med lönebidrag

Individuell utplacerad plats

Trygghetsanställning

Utvecklingsanställning

KVOT system liknande OSA (offentligt skyddat arbete) anställning inom äldreomsorg som en kick off. Sedan ska det bli en trygghetsanställning

Kommun inrättar "tjänst" serviceassistent utifrån behov

Meningsfulla arbetsuppgifter

Café verksamhet

Barnskötare?

Park/kyrkogårdsarbete

Ingen jobbgaranti

Inte lova anställning - läs ngt som ger dig bättre chanser, du får mer arbetslivserfarenhet, chanserna ökar

Vuxenutbildningens personal kan validera yrkeskunskaperna

Viktigt att inte bli placerad i ett fack (LSS eller utv. störda)

En gemensam benämning efter lärlingsutb. oavsett var man ska jobba, ett uppdrag där man inte konkurrerar med andra utan kompletterar

Efter utbildningen anser vi att af tar över med lönebidragsanst. + support till arbetsplatsen

Definiera arbetsuppgifter och anpassa utbildningen

Kommunövergripande ansvar

Norrköping: utvecklingsanställning, trygghetsanställning, anordnar bidrag från af för extra handledning på arbetsplatsen för arbetsgivaren

Norrköpings beskrivning på anst./sysselsättning efter lärlingsutb är realistisk och bra