

Teknikstöd i skolan



Hjälpmedelsinstitutet



- ❑ Nationellt kunskapscentrum
- ❑ Huvudmän
 - Staten
 - Sveriges Kommuner och Landsting
- ❑ Brukarmedverkan
- ❑ Allmännyttig ideell förening

De övergripande målen

- Kunskapen om elevernas behov av stöd
- Teknikens betydelse
- Ny kompetens i skolan
- Vägen till arbete



Hjälpmedelsinstitutet



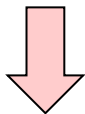
Genomförande



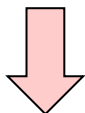
- Tre försöksverksamheter
 - Utbildnings och arbetsmarknadsförvaltningen i **Halmstads** kommun (tre kommunala gymnasieskolor)
 - Gymnasieförvaltningen i **Växjö** kommun (tre kommunala gymnasieskolor samt Komvux)
 - Kalmarsund Gymnasieförbund (fem kommunala skolor i **Kalmar** kommun, Torsås kommun och Borgholms kommun)
- Ca 3500 elever per förbund/förvaltning
- Projektgrupp, referensgrupp och styrgrupp i varje försöksverksamhet

Arbetsgång försöksverksamheterna

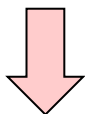
Identifiera elever, informerat samtycke



Behovsbedömning – nuläge



Val och användande av teknikstöd



Uppföljning



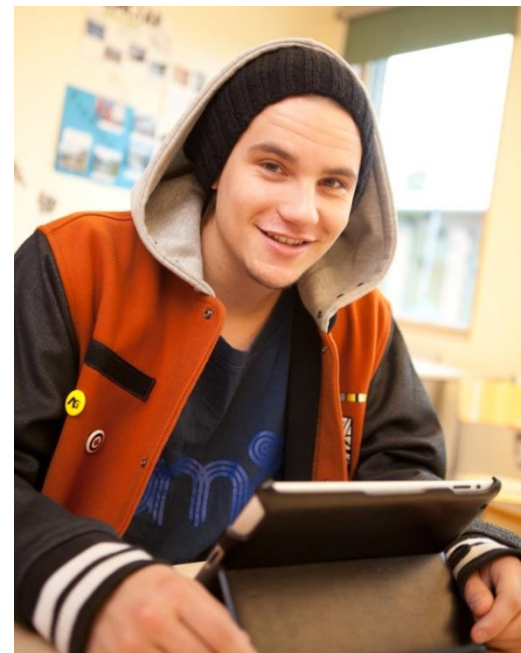
och kontinuerligt arbete med **Kunskapsspridning**
& **Samverkan!**



Eleverna med kognitiva svårigheter

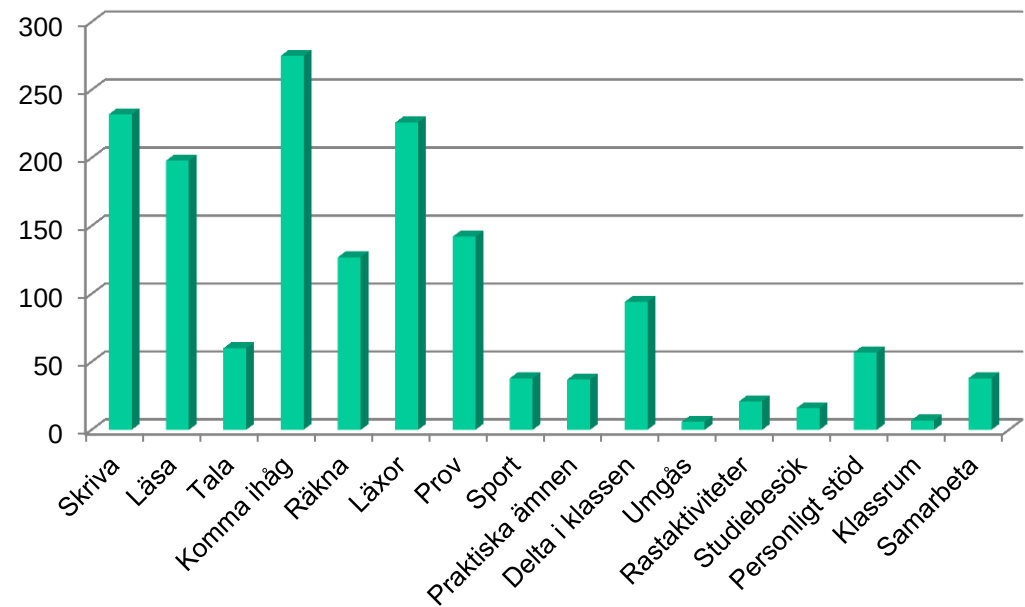
- 15 % i vanlig gymnasieskola
- Registrerat data från 432 elever (44% flickor, 56% pojkar)
- Nästan hälften saknade diagnos
- 17.8 % Neuropsykiatrisk diagnos, 6 % mer än en diagnos

Diagnos (n=398)	
Ingen	172
Under utredning	19
Dyslexi	60
ADHD/ADD	51
Autismspektrum	18
Psykisk sjukdom	17
Lindrig utvecklingsstörning	15
Fysisk funktionsnedsättning	19



Behov av kognitivt stöd?

- Bedömer behov av anpassning i skolan med BAS
- Underlag för framtida forskning
- Överföra till framtida arbete eller praktik?



Teknikstöd

Följer eleven

- mellan lektioner
- mellan fritid/skola
- ut i praktik och arbete



Hjälpmedelsinstitutet



Teknikstöd (appar)

”Kalle”



Evernote samlar anteckningar på ett ställe, blanda skrivna anteckningar med foto och inspelningar



Keynote motsvarande Powerpoint



QuickTimer tidsstöd



Audionote röstinspelningar



SAOL Svenska akademins ordlista

& strategier



Hjälpmedelsinstitutet



"Jag får ut mer av
lektionerna, allt
finns i min iPad"

"Fått hjälp att
skapa rutiner och
scheman"



”Nu kan jag gå på
Högskolan.”

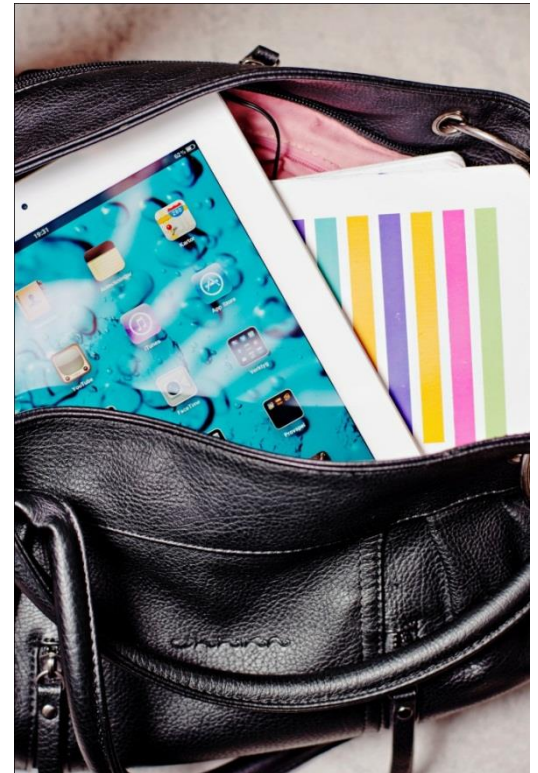
”Jag har aldrig
känt mig så
motiverad!”

"Har hittat nya vägar
att använda tekniken i
fortsättningen, framför
allt på jobbet."



Arbetsgång försöksverksamheterna

- Identifiera elever, informerat samtycke
- Behovsbedömning – nuläge
- Val och användande av teknikstöd
- Uppföljning



Elevernas upplevelse

- 73 % förbättrat eller mycket förbättrat sina studieresultat
- 77 % förbättrat eller mycket förbättrat hur de hanterar besvärliga situationer i skolan

Tabell 3. Elevernas upplevelse (i procent) av användandet av teknikstöd

Fråga	Ja	Nej	Delvis
Nöjd med användning av teknikstöd i skolan	92	2	6
Nöjd med användning av teknikstöd utanför skolan	97	0	3
Kommer att fortsätta använda teknikstödet	96	2	2

Frånvaron minskade efter användande

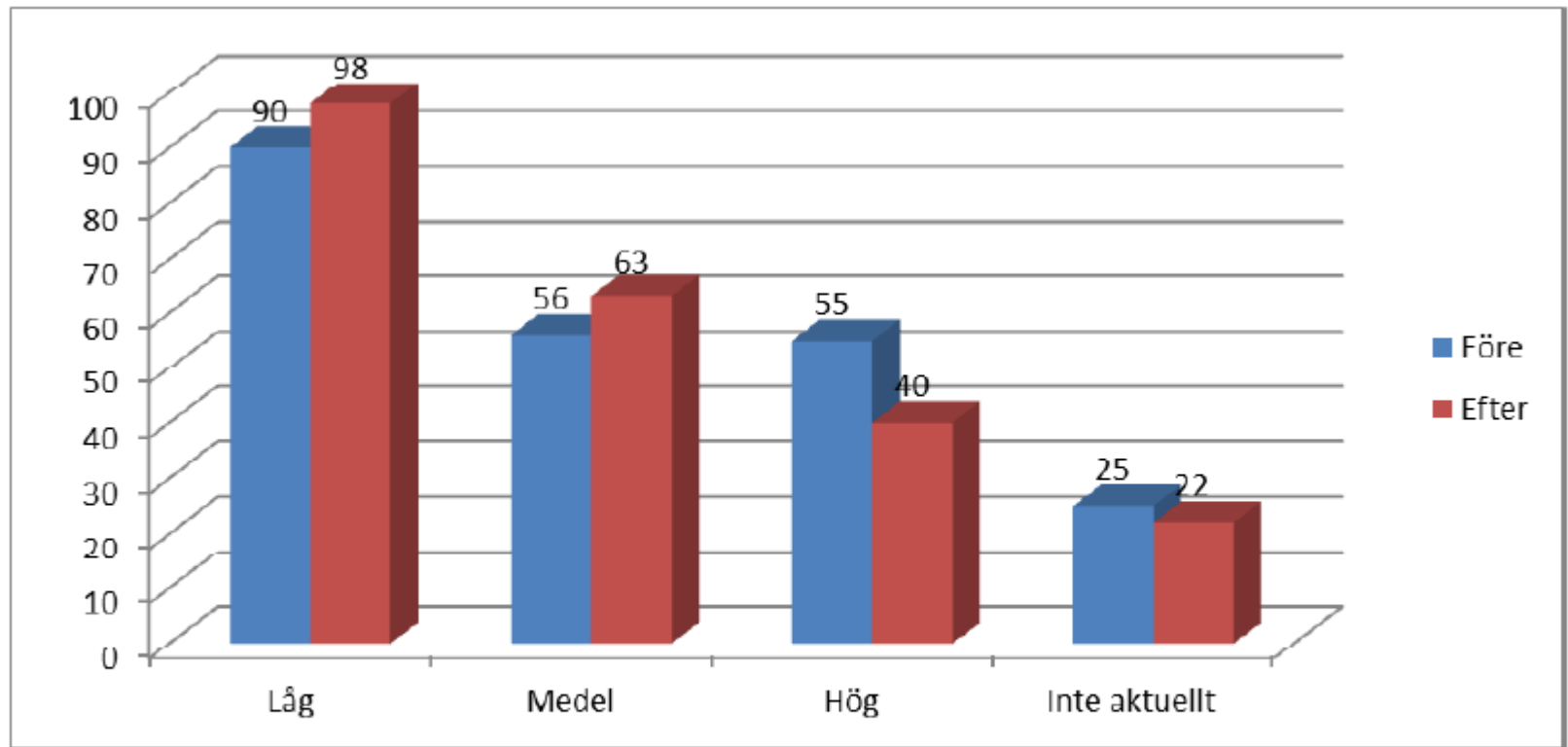
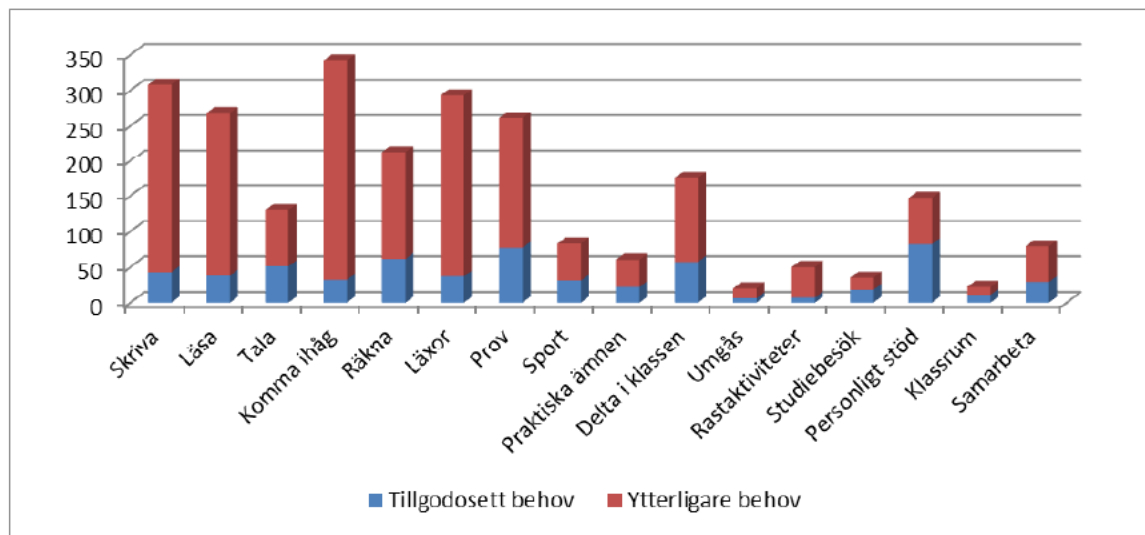
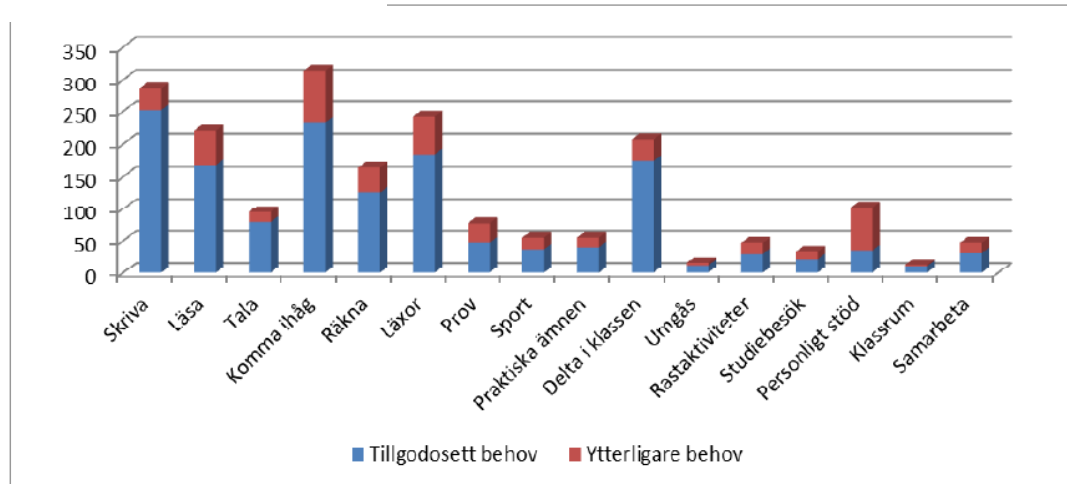


Fig 5. Jämförelse av frånvaro utifrån antal elever före ($n=226$) och efter ($n=223$) åtgärd. Elever från komvux ej inräknade då frånvaro ej är aktuellt.

Behov av anpassning FÖRE vs EFTER

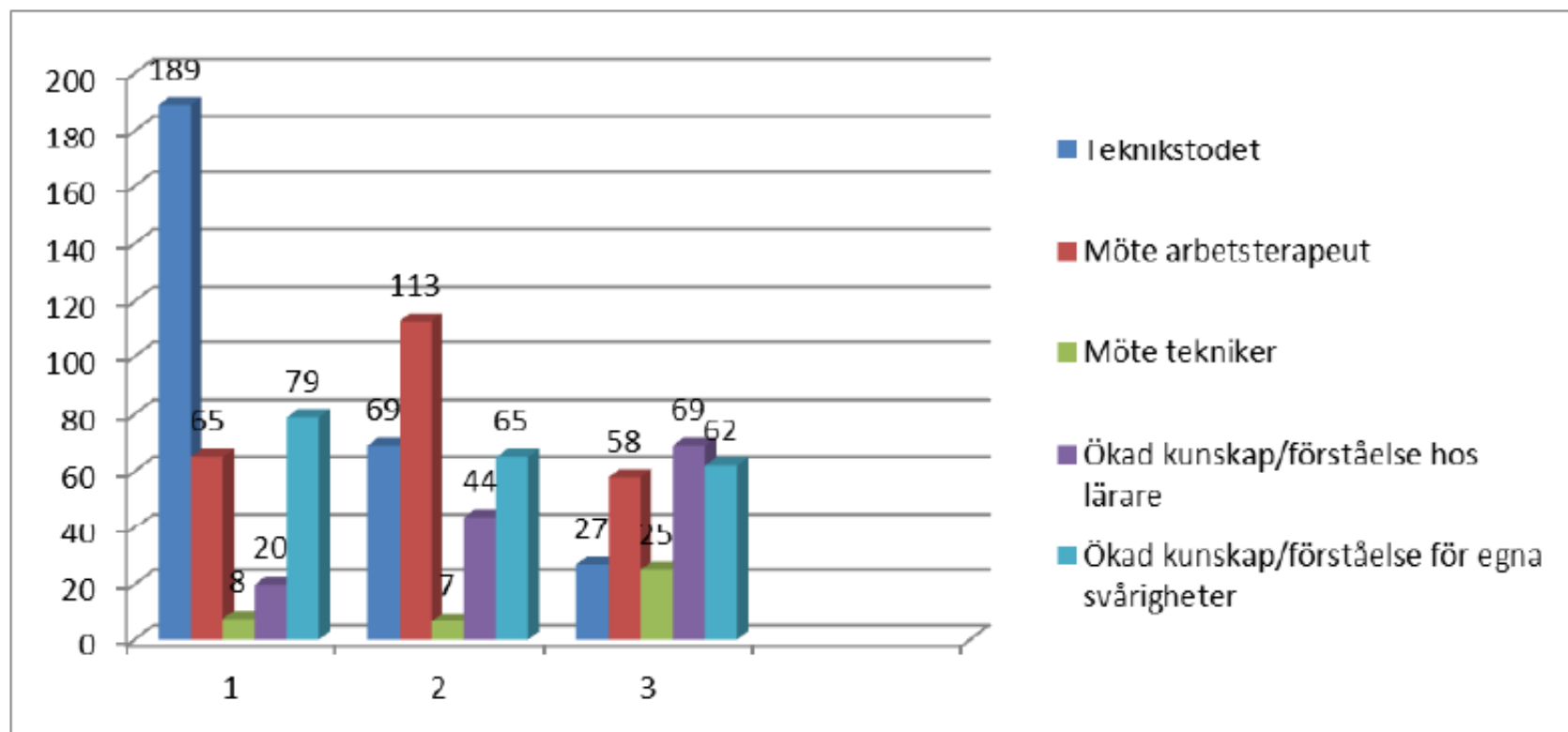


Figur 3. Behov av anpassning FÖRE åtgärd beräknat på antal elever som skattat 1,2 och 3 i BAS.



Figur 4. Behov av anpassning EFTER åtgärd beräknat på antal elever som skattat 1,2 och 3 i BAS.

Vad har gjort störst skillnad?



Figur 6. Antal elevers rangordning av vad som gjort störst skillnad ($n=?$)

Dessutom...

- Utvärderat arbetsterapeutens och teknikerns roll i skolan
- Utvärderat kunskapen i försöksverksamheterna
- Utvärderat ekonomiska variabler - en socioekonomisk analys
- Utvärderat ansvarsfördelningen för teknikstöd
- Tagit fram ett utbildningspaket - kognitiva svårigheter i skolan
- Tagit fram skrifter, informationsmaterial och filmer





Hjälpmedelsinstitutet

Resultat enkät: arbetsterapeut och tekniker

- Målgruppens bild av arbetsterapeuten övervägande positiv
- Arbetsterapeutens kunskap beskrevs i många fall komplettera elevhälsan då arbetsterapeuten tittade på samtliga timmar kring eleven
- Arbetsterapeutens roll frikopplad från övriga skolsystemet
- Teknikern en länk mellan skolan och projektet
- Tre arbetsterapeuter fortsätter sin anställning



Kunskap i försöksverksamheterna



Resultat enkät: kunskap

- Skolledare ökad kunskap om elevantalets omfattning
- Elevhälsan uppskattade sin kunskap om kognitiva svårigheter som god – bekräftades av elever
- Elevhälsan hade ökat kunskapen om teknikstöd
- Lärare uppskattade sin kunskap om kognitiva svårigheter som god – bekräftades ej av elever och elevhälsa
- Lärare hade ökat kunskapen om teknikstöd – kände sig fortfarande osäkra på användandet



Utbildningsmaterial

Lär om **teknikstöd.se**



Sju filmer om behov
och möjligheter

Bemötande och rutiner
vid teknikstöd

Skolans arbete,
ansvar och lagar

Kognitiva funktioner,
minne och hjärna

Resultat och
erfarenheter



Det finns flera skäl till att så många elever inte fullföljer gymnasiet. Ett skäl kan vara kognitiva svårigheter. De kan ha sin rot i olika diagnoser men vi tänker inte tala om diagnoser här. Vi fokuserar på de situationer som du som lärare kan möta och vad de kan ha för orsak.

Hur du som lärare stöder har stor betydelse. Det handlar om bemötande, att finna

Slutsatser

- Antalet elever som upplever sig ha kognitiva svårigheter är många i gymnasieskolan
- Många av eleverna med kognitiva svårigheter saknar diagnos
- Relativt enkla teknikstöd gör stor skillnad
- Kunskap om kognitiva svårigheter och teknikstöd behövs i skolan
- Arbetsterapeuter i skolan kompletterar nuvarande elevhälsa
- Ett instrument för att kartlägga behov är användbart
- Insatserna är samhällsekonomiskt lönsamma